

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**  
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;  
Думов С.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

## 1 Цель освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Цель освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» - формирование у обучающихся знаний об особенностях методического сопровождения психолого-педагогической деятельности в образовательной организации, умений осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса, используя групповые и индивидуальные формы методической работы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Образовательные стандарты и программы», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах».

Знания концептуальных основ «Методического сопровождения психолого-педагогической деятельности» являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	- теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;	- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	- навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	- теорию и методику методического сопровождения реализации профессиональных задач образовательных программ;	- осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ;	- способностью осуществлять методическое сопровождение реализации профессиональных задач образовательных программ;
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной	- теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в	- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	- теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	- направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К<sub>о</sub>), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 5 – зачет с оценкой.

**Структура дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.							
Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации.	2	2			4	8	С
Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы.	1	2			2	5	К <sub>о</sub> , Т, СВПЗ
Тема 3. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.	1	2			2	5	К <sub>о</sub> , СВПЗ
Тема 4. Методические и технологические основы							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психолого-педагогической деятельности в ДОО.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 5. Структурные компоненты процессов воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.	1	2			2	5	Ко, Т, СВПЗ
Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.							
Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	1	4			4	9	Ко, Т, Р, СВПЗ
Тема 7. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом дошкольного образования.	1	2			2	5	С
Тема 8. Методический кабинет детского сада.	2	2			4	8	С
Тема 9. Групповые и индивидуальные формы методической работы.	2	4			4	10	С
Тема 10. Передовой педагогический опыт.	1	2			2	5	С
Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения.	1	2			2	5	С
Тема 12. Методы изучения личности и деятельности							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
воспитателя.	1	2			2	5	С
Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО.	1	2			2	5	С
Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.	1	2			2	5	Ко, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.							
Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации.	1				6	7	С
Тема 2. Структурно-							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы.					4	4	Кo, Т, СВПЗ
Тема 3. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства.		1			6	7	Кo, СВПЗ
Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.	1	1			6	8	Кo, Т, СВПЗ
Тема 5. Структурные компоненты процессов воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.					4	4	Кo, Т, СВПЗ
Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.							
Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.		1			6	7	Кo, Т, Р, СВПЗ
Тема 7. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом дошкольного образования.		1			6	7	С
Тема 8. Методический							



Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
кабинет детского сада.	1				6	7	С
Тема 9. Групповые и индивидуальные формы методической работы.	1				6	7	С
Тема 10. Передовой педагогический опыт.					6	6	С
Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения.		1			6	7	С
Тема 12. Методы изучения личности и деятельности воспитателя.					6	6	С
Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО.					6	6	С
Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации педагогической деятельности.		1			6	7	Ко, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>96</b>	<b>108</b>	

### Содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

#### Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.

Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации. Понятие научно-методическая работа, цель. Реализация цели научно-методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности организационных структур: методические объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, активное включение педагогов в работу по самообразованию. Планирование научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Научно-методическое обеспечение методического

процесса. Структура, формы и методы методической работы. Научно-методический кабинет как центр научно-методической работы ДОО. Методическое сопровождение педагогов, специалистов, повышение их квалификации.

Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных образовательных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Условия для гармоничного развития личности ребенка в процессе воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Модель деятельности современной дошкольной образовательной организации.

Тема 3. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Основные понятия инноватики. Источники инноваций в ДОО. Подходы к организации инновационной деятельности ДОО. Выбор направления инновационной деятельности. Предпосылки становления инновационной деятельности. Источники инноваций в ДОО. Закономерности протекания инновационных процессов. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационной ДОО.

Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Методическая работа в ДОО на современном этапе. Выбор оптимального варианта методической работы в ДОО. Содержание и формы методической работы в ДОО в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Организация и руководство методического сопровождения в условиях личностно-ориентированного подхода. Профессиональное совершенствование специалистов организации. Роль методиста (старшего воспитателя) в организации управленческой деятельности. Роль педагога-психолога в сопровождении образовательного процесса.

Тема 5. Структурные компоненты процессов воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование как путь повышения эффективности работы. Психологические аспекты планирования. Принципы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада. Совместная с воспитателем деятельность детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании.

## **Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.**

Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Технологии и принципы образования в ДОО. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности. Компьютер в дошкольном возрасте как средство воспитания и обучения. Авторские подходы в дидактике ДОО к определению типов и видов занятий с детьми. Создание благоприятных условий в группе детского сада. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Тема 7. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со стандартом дошкольного образования. Психолого-педагогические условия планирования: знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личностных характеристик и возможностей; умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей; комплексно - тематический принцип. Основные формы планирования: годовой и календарный план. Модульное планирование: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между детским садом и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Психолого-педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня

развития детей. Принципы планирования: комплексный подход, партнерство взрослого с детьми, реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Тема 8. Методический кабинет детского сада. Организация работы методического кабинета. Содержание и оформление кабинета. Задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня. Систематизация материала методического кабинета: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Тема 9. Групповые и индивидуальные формы методической работы. Цели методического сопровождения психолого-педагогической деятельности: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания, обучения и развития детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Групповые формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации. Индивидуальные формы методической работы: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Тема 10. Передовой педагогический опыт. Сущность передового педагогического опыта. Элементы педагогического опыта: педагог, воспитывающий, обучающий; ребенок (дети), цели и задачи воспитания и обучения; формы, методы, приемы (технология) воспитания и обучения; среда, влияющая на весь процесс формирования личности ребенка. Выявление и изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта — основные этапы работы старшего воспитателя.

Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения. Педсовет в ДОО как высший орган руководства образовательным процессом. Педсовет — постоянно действующий и руководящий орган в организации для рассмотрения основополагающих вопросов ДОО. Это высшая форма реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении. Требования к проведению педагогического совета. Подготовка участников педсовета. Семинар — важная форма методической работы по повышению квалификации педагогов, знакомит с теорией по возникшей проблеме. Семинар-практикум проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики; теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Планирование семинаров. Методические объединения имеют свою структуру проведения: изложение теории; практический показ; анализ практического мероприятия; разработка методических рекомендаций для всех участников объединения.

Тема 12. Методы изучения личности и деятельности воспитателя. Особенности личностного поведения сотрудников организации. Педагогическая этика сотрудников. Задачи и принципы изучения деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста. Методы изучения педагогической деятельности. Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения. Диагностическая программа мастерства и творчества воспитателей и специалистов (перечень критериев-показателей). Основное направление деятельности — совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания.

Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Программы должны быть нацелены: на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре организации. Преимущество дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности. Личность в организации (роль характера, темперамента в профессиональной деятельности). Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Способы саморегуляции педагога в профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания. Источники развития самосознания. Значимость профессиональной саморегуляции для психолого-педагогической деятельности.

#### Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.						
Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	4		
Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.						
Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.			семинар-конференция	2		
Тема 8. Методический кабинет детского сада.	лекция-дискуссия	2				
Тема 9. Групповые и индивидуальные формы методической работы.	лекция-дискуссия	2				
<b>Итого</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22,2</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Раздел 2. Методическое сопровождение образовательного процесса.						
Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.			семинар-конференция	1		
Тема 9. Групповые и индивидуальные формы методической работы.	лекция-дискуссия	1				
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>33,3</b>

### **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», доступ к которому открыт на официальном сайте института.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1 Основная учебная литература**

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>. – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст: электронный.

2. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-

2212-1. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки РФ, учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования (г. Санкт-Петербург) в качестве учебного пособия).

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием»: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 138 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2211-4. – Текст: электронный.

3. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст: электронный.

4. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Библиогр.: с. 116-117. – Текст: электронный.

5. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие / Л.М. Волобуева. – Москва: Прометей, 2013. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211710>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2385-6. – Текст: электронный.

6. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный.

7. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952>. – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.

8. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: практическое пособие / ред. О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887>. – ISBN 978-5-4315-0084-8. – Текст: электронный.

10. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 148 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>. – Библиогр.: с. 111-118. – ISBN 978-5-9765-2208-4. – Текст: электронный.

11. Корнилова, К.В. Основы прогностической деятельности в ДОУ: учебно-методический комплекс: [16+] / К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 50 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564301>. – ISBN 978-5-9765-2274-9. – Текст: электронный.

12. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

13. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

14. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

15. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

16. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 78 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5875-8. – DOI 10.23681/429198. – Текст: электронный.

17. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.

18. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова; ред. О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>. – ISBN 978-5-86775-651-2. – Текст: электронный.

19. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096>. – Библиогр.: с. 183-195. – ISBN 978-5-9765-2209-1. – Текст: электронный.

20. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

21. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

22. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

23. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.

24. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: [16+] / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст: электронный.

25. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. – Москва: Дело, 2014. – 333 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959>. – ISBN 978-5-7749-1027-4. – Текст: электронный.

26. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>. – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст: электронный.

27. Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании» / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0216-7. – Текст: электронный.

28. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. – (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>. – ISBN 978-5-4315-0118-0. – Текст: электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL:



[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9581](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581). – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613707](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707). – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613712](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712). – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.